



**ISTITUTO COMPRENSIVO MASSA MARTANA**  
**Scuola Secondaria di I Grado**  
**Viale Europa, 10 – Massa Martana**



**UNITA' DI APPRENDIMENTO COMPITI UNITARI**

**A.S. 2022/2023**

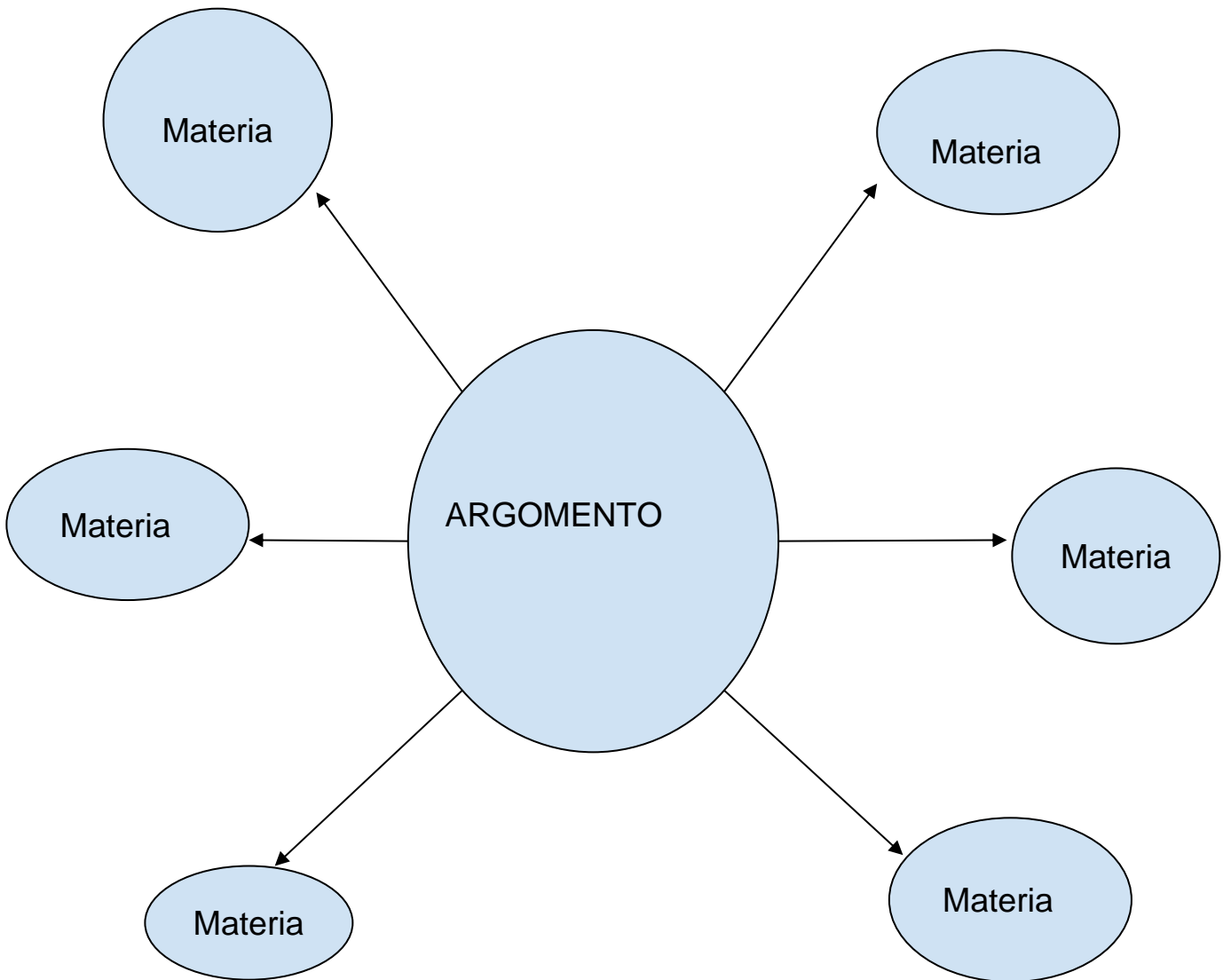
# 1° Quadrimestre

<b>Classe</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turno di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>Legge testi letterari di vario tipo e forma, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. Formula, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo.</li></ul>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/></li></ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Organizza le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</li></ul>
<b>Competenza Digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizza il PC, alcune periferiche, e programmi applicativi.</li></ul>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<p>Partecipa all'attività di gruppo e si confronta con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p>

<b>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali, e di convivenza civile.
---	---

<b>CONSEGNA OPERATIVA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione
<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	<input type="checkbox"/> Adottare ..... con particolare riferimento al MANUALE DI CLASSE <input type="checkbox"/> Sviluppare consapevolezza .....
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<input type="checkbox"/> Materie
<b>APPRENDIMENTO UNITARIO</b>	<input type="checkbox"/> L'alunno ha focalizzato ..... Elaborato finale:

## COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

**U.A. n°1**

**Titolo:**

**Classe** .....

**Alunno** .....

COMPETENZA	INDICATORI (apprendimento unitario) NELL'UNITÀ	Valutazione			
		D	C	B	A
<b>Alfabetica funzionale</b>	Interviene in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parole, e fornendo un positivo contributo personale. Legge testi letterari di vario tipo e forma, individuando tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore. Formula, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo.				
<b>Multilinguistica</b>	<input type="checkbox"/> Interviene in maniera coerente e puntuale in una discussione di classe e/o di gruppo su argomenti semplici e di base inerenti la cultura e la civiltà della lingua studiata, in particolar modo, su tematiche e testi relativi la quotidianità e "l'io" argomentando in maniera puntuale e con propri contributi personali.				
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Organizza le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.				
<b>Digitale</b>	Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.				
<b>In materia di cittadinanza</b>	Partecipa alle attività di gruppo, e si confronta con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.				
<b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.				
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	In relazione al proprio lavoro, l'alunno riflette sui propri sforzi, identifica i miglioramenti e comprende le sue difficoltà, ripensa a ciò che ha fatto in termini di metacognizione				

<b>LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO.....</b>	Data ..... Il coordinatore.....	I n i z i a l e	B a s e	I n t e r m e d i o	A v a n z a t o
---	------------------------------------	--------------------------------------	------------------	--	--------------------------------------

**A** = Sempre, Molto

**B** = Spesso, Abbastanza

**C** = A volte, Poco

**D** = Quasi mai, Molto poco

## IPU - Attività

**Classe:**

**Disciplina:**

**SENZA ZAINO**  
**I.C. Massa Martana**  
**Scuola Secondaria I Grado**

**Titolo:** Io sono

**Descrizione:**

### Fasi

1. Introduzione al testo descrittivo
2. Consultare fonti di vario genere e ricavare elementi
3. Letture antologiche in classe
4. Scrivere il testo in prima persona con un linguaggio semplice e diretto
5. Coniugare i tempi tendenzialmente al tempo presente e passato prossimo
6. Controllare bene la coerenza e la coesione del testo
7. Utilizzare la propria fantasia e creatività nella realizzazione .....
8. Dimostrare padronanza nella competenza della sintesi
9. Autovalutare il proprio lavoro

**Durata:**

**Regole:** Lavorare singolarmente e rispettare i tempi di consegna dell'elaborato. Esporre oralmente il proprio prodotto, motivando le scelte.

**Cosa impariamo:** L'attività costituisce un momento di espressione .....

## IPU - Attività

**Classe:**

**Disciplina:**

**SENZA ZAINO**  
**I.C. Massa Martana**  
**Scuola Secondaria I Grado**

**Titolo:**

**Descrizione:** Presentazione scritta e orale ..... in lingua straniera

### Fasi

1. Brainstorming: breve ripasso collettivo delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali da usare nella presentazione
2. Presentazione orale alla classe di ogni alunno
3. Redazione individuale della propria presentazione sotto forma di .....

**Durata:**

**Regole:** Gli alunni dovranno:

1. Partecipare attivamente alla fase di ripasso, dando il proprio contributo
2. Porsi in un atteggiamento di ascolto, nel rispetto dei compagni impegnati nell'esposizione orale
3. Lavorare in silenzio, con impegno e con la massima concentrazione durante la fase di elaborazione scritta

**Cosa impariamo:** Gli alunni imparano a parlare di ..... in lingua straniera, riorganizzando in modo organico le informazioni personali e potenziando le proprie abilità di produzione orale e scritta.



**IPU - Attività**

***SENZA ZAINO***

**Classe:**

***I.C. Massa Martana***

**Disciplina:**

***Scuola Secondaria I Grado***

**Titolo:**

**Descrizione:** dopo aver appreso in lingua ....., il lessico e la conversazione di base per .....  
si esercitano in brevi conversazioni.

## **Fasi**

**1** Imparo a .....

**2** studio di.....

**3** ascolto di dialoghi in lingua- costruzione di dialoghi in lingua

**4** imparo a .....

**5** cerco nuove parole sul dizionario

**Durata:**

**Regole:**rispettare il silenzio durante la spiegazione, rispettare nei dialoghi il compagno che sta intervenendo senza sovrapporsi.

**Cosa impariamo:**.....in lingua, nuove parole in ....., breve conversazione di base.

**IPU - Attività**

**Classe:**

**Disciplina:**

**SENZA ZAINO**  
**I.C. Massa Martana**  
**Scuola Secondaria I Grado**

**Titolo:**

**Descrizione:** Scelta di un elaborato visivo, tra quelli realizzati in classe, con cui l'alunno  
.....

**Fasi**

1. Introduzione al linguaggio visivo
2. Conoscenza degli elementi e delle funzioni del linguaggio visivo
3. Realizzazione degli elaborati grafici e scelta della composizione con cui  
.....

**Durata:**

**Regole:** Lavorare singolarmente e rispettare i tempi di consegna dell'elaborato.

**Cosa impariamo:** L'attività offre l'opportunità di esprimere il proprio.....mediante il linguaggio visivo. Elaborare composizioni grafiche, quindi, è una esperienza significativa con la quale si possono esprimere.....

<b>IPU - Attività</b>	<b>SENZA ZAINO</b> <i>I.C. Massa Martana</i> <i>Scuola Secondaria I Grado</i>
<b>Classe:</b> <b>Disciplina:</b>	
<b>Titolo:</b>	
<b>Descrizione:</b>	

<p><b>Fasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consultare fonti di vario genere e ricavare elementi</li> <li>2. Analizzare cause e conseguenze , analogie e differenze della tematica nel tempo e nello spazio</li> <li>3. Consultare testi di vario tipo per documentarsi , confrontare criticamente , farsi una propria opinione</li> <li>4. Individuare da fonti varie elementi ..... in rapporto ad esperienze e conoscenze</li> <li>5. Autovalutare il proprio lavoro</li> </ol>
---

<p><b>Durata:</b></p> <p><b>Regole:</b> Gli alunni dovranno rispettare le IPU presenti nel manuale per svolgere il proprio lavoro e sintetizzare .....</p> <p><b>Cosa impariamo:</b> gli alunni conoscendo la loro storia personale contestualizzata nel proprio ambiente di vita.....</p>
--

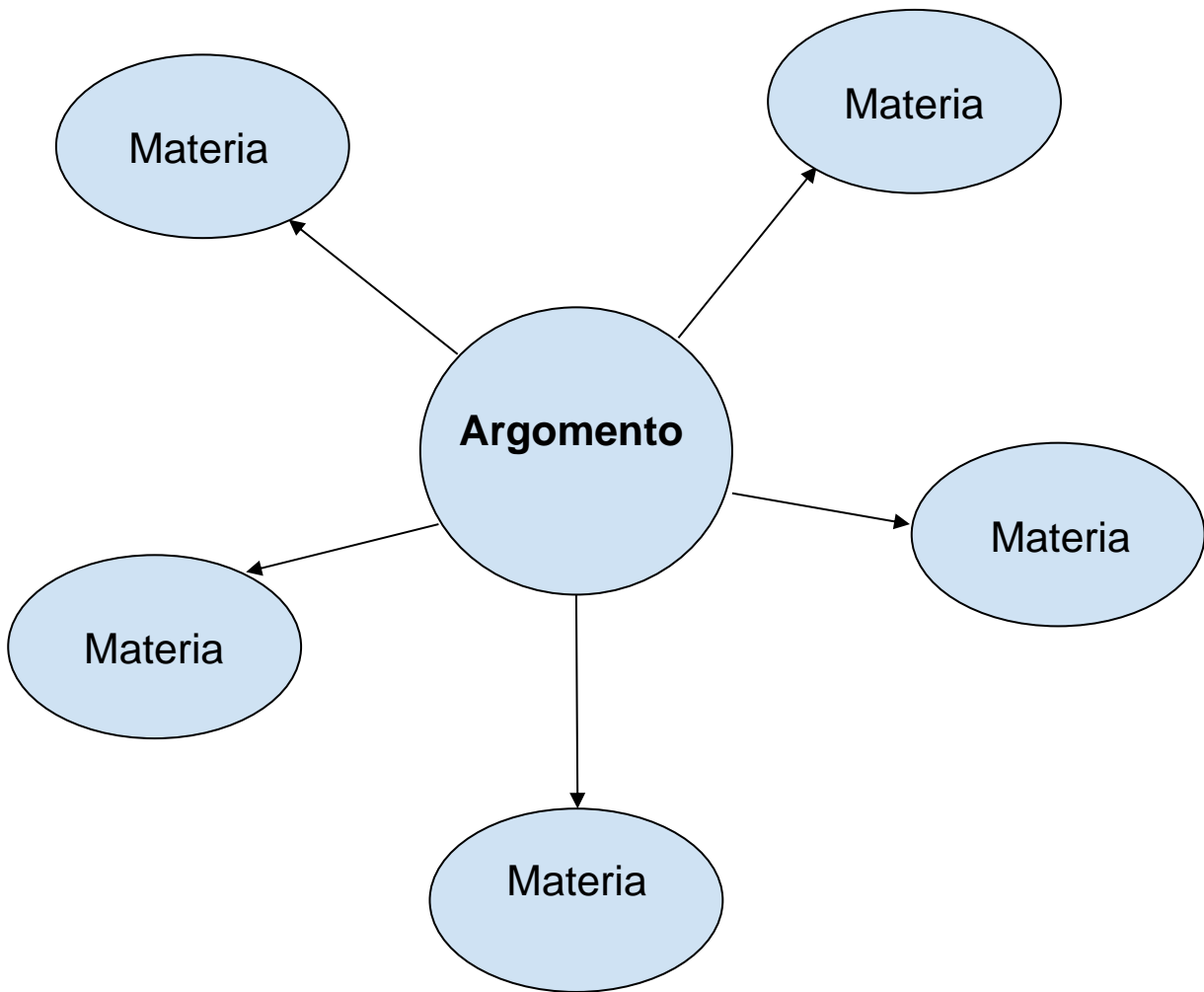
## 2° Quadrimestre

<b>Classe</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turno di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>Legge testi letterari di vario tipo e forma, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. Formula, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo.</li></ul>
<b>Multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Interviene in maniera coerente e puntuale in una discussione di classe e/o di gruppo su argomenti inerenti la cultura e la civiltà della lingua studiata, in particolar modo, su tematiche e testi relativi la quotidianità e "l'io" argomentando in maniera puntuale e con propri contributi personali.</li> <li><input type="checkbox"/></li></ul>
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Organizza le informazioni per riferirle ed, eventualmente, per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</li></ul>
<b>Digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</li></ul>
<b>In materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Partecipa all'attività di gruppo e si confronta con gli altri, valutando le varie soluzioni</li></ul>

	<p>proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</li> </ul>
<b>In materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>

<b>CONSEGNA OPERATIVA</b>	<input type="checkbox"/> <b>Creazione di</b> .....
<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Saper utilizzare in modo proficuo le fonti a disposizione.</li> <li><input type="checkbox"/> Adottare un costruttivo confronto basato sul rispetto degli altri e delle regole.</li> <li><input type="checkbox"/> Osservare e comprendere la realtà che lo circonda.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	.....
<b>APPRENDIMENTO UNITARIO</b>	<p>L'alunno interiorizza concetti di base quali ....., ....., ..... per interagire positivamente nell'ambiente in cui vive e contribuire alla crescita comune nel gruppo classe.</p> <p>Elaborato finale:</p>

## COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI





## GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

**U.A. n°2**

**Titolo:**

**Classe** .....

**Alunno** .....

COMPETENZA	INDICATORI (apprendimento unitario) NELL'UNITÀ	Valutazione			
		D	C	B	A

<b>Alfabetica funzionale</b>	Interviene in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, e fornendo un positivo contributo personale. Legge testi letterari di vario tipo e forma, individuando temi principali e intenzioni comunicative dell'autore. Formula, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo.				
<b>Multilinguistica</b>	Interviene in maniera coerente e puntuale in una discussione di classe e/o di gruppo su argomenti inerenti la cultura e la civiltà della lingua studiata, in particolar modo, su tematiche e testi relativi la quotidianità e "l'io" argomentando in maniera puntuale e con propri contributi personali.				
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Organizza le informazioni per riferirle, ed eventualmente, per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.				
<b>Digitale</b>	Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi				
<b>In materia di cittadinanza</b>	Partecipa all'attività di gruppo e si confronta con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale, adeguati alle proprie capacità				
<b>In materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile				
<b>Autovalutazione</b>	In relazione al proprio lavoro, l'alunno riflette sui propri sforzi, identifica i miglioramenti e comprende le sue difficoltà, ripensa a ciò che ha fatto in termini di metacognizione.				
<b>LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO.....</b>	Data .....	<b>I n i z i a l e</b>	<b>Ba se</b>	<b>I n t e r m e d i o</b>	<b>Ava nza to</b>
	Il coordinatore.....				

**A** = Sempre, Molto

**B** = Spesso, Abbastanza

**C** = A volte, Poco

**D** = Quasi mai, Molto poco

## IPU - Attività

**Classe:**

**Disciplina:**

**SENZA ZAINO**  
**I.C. Massa Martana**  
**Scuola Secondaria I Grado**

**Titolo:**

**Descrizione:** Lo scopo di questa attività è quello di far.....

### Fasi

1. Lavoro individuale
2. Scelta di.....
3. Posizionamento sulla mappa.....

### Durata:

**Regole:** Si rispetta l'opinione dell'altro e si dialoga per trovare una soluzione. Si rispettano le consegne date.

**Cosa impariamo:** L'attività proposta permette di mettere in pratica conoscenze sulla rappresentazione dei dati da un punto di vista .....

## IPU - Attività

**Classe:**

**Disciplina:**

**SENZA ZAINO**  
**I.C. Massa Martana**  
**Scuola Secondaria I Grado**

**Titolo:**

**Descrizione:** Elaborazione .....

### Fasi

1. Brainstorming su cosa.....
2. Letture da fonti di diverso genere sull'argomento
3. Arricchimento del patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di letture
4. Lettura e analisi di alcune parti .....
5. Realizzazione di una mappa concettuale con i contenuti fondamentali del.....
6. Valutazione e autovalutazione dell'attività svolta

### Durata:

**Regole:** Lavorare individualmente ed in gruppo, rispettare turni di parola e tempi di consegna.

**Cosa impariamo:** L'attività si propone di far acquisire all'alunno la consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole per una convivenza civile ed di far capire che le regole non servono solo a stabilire dei doveri, ma anche a garantire dei diritti. Si avvia così all'autonomia di pensiero, scoprendo che la libertà nasce proprio dalla scelta di ciò che è giusto e di ciò che è sbagliato.

**IPU - Attività**

**Classe:**

**Disciplina:**

**SENZA ZAINO**

**I.C. Massa Martana**

**Scuola Secondaria I Grado**

**Titolo:**

**Descrizione:** dopo aver letto, ascoltato e visto alcuni brani/video semplici sui ..... individualmente rispondono ad una piccola scheda... successivamente si apre un piccolo debate ....., segue la lettura in lingua dei.....venuti fuori dal dibattito; a coppia i ragazzi creano..... con la propria personale .....per ordine di importanza.

**Fasi**

**1 lettura di brani brevi e semplici; visione video in lingua**

**2 comprensione del testo**

**3 questionario V/F**

**4 Debate / Lettura testi su.....**

**5 prodotto cartaceo e/o digitale.....**

**Durata:**

**Regole:** rispettare il silenzio durante la spiegazione, rispettare nei dialoghi il compagno che sta intervenendo senza sovrapporsi.

**Cosa impariamo:** esprimere la propria opinione; argomentare sul tema .....

## IPU - Attività

Classe:

Disciplina:

**SENZA ZAINO**  
**I.C. Massa Martana**  
**Scuola Secondaria I Grado**

**Titolo:**

**Descrizione:** Gli alunni acquisiscono consapevolezza su quali siano.....di un buon cittadino; dopodiché, essi elaborano, in lingua ....., una lista propria su quali siano, secondo loro,... i. fondamentali e in generale i buoni .....

### Fasi

1. Attività di brainstorming su cosa siano .....
2. Visione di materiale in formato di testo/video inerente la tematica.
3. Sulla base del brainstorming e del materiale visionato in classe, gli alunni redigono una lista in formato cartaceo e/o digitale dal titolo.....su quali siano, secondo loro, ..... fondamentali per una buona cittadinanza.

**Durata:**

**Regole:** Rispettare il proprio turno di parola durante la fase di brainstorming e di visione dei testi/video; rispettare le opinioni altrui.

**Cosa impariamo:** Esprimere la propria opinione e argomentare sul tema .....

**IPU - Attività**

**Classe:**

**Disciplina:**

**SENZA ZAINO**

**I.C. Massa Martana**

**Scuola Secondaria I Grado**

**Titolo:**

**Descrizione:** Gli alunni acquisiscono consapevolezza su quali siano le regole principali da dover rispettare....., la loro importanza e la loro necessità per garantire..... Dopo una breve condivisione delle regole base, da dover rispettare nell'ambiente ....., i ragazzi analizzano il regolamento ..... Verranno condivise opinioni e pareri riguardo l'esperienza, per poi scegliere, in maniera collegiale, un ..... l'intera classe modificherà le regole....., sperimentando sul campo la sua fattibilità, successivamente, verranno trascritte le regole.....

1. Brainstorming: le regole .....
2. Analisi delle regole del.....: .....
3. Sperimentazione del ..... "modificato"
4. Confronto e scelta di un ..... per poter proporre una nuova versione
5. Sperimentazione del ..... proposto
6. Realizzazione del regolamento del .....



**Durata:**

**Regole:** rispettare il silenzio durante la spiegazione, rispettare nei dialoghi il compagno che sta intervenendo senza sovrapporsi, tener conto delle opinioni di tutti, raggiungendo le decisioni in maniera democratica.

**Cosa impariamo:** L'attività si propone di far acquisire all'alunno la consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole per una convivenza civile, per rendere possibile la condivisione di esperienze come può essere il ..... Si cerca così di maturare la consapevolezza di quanto sia importante l'autoregolazione e il confronto con gli altri, dato che quest'ultimo risulta essere necessario per una crescita significativa e profonda, in grado di rispondere alle esigenze della società, maturando veri e propri "cittadini del mondo".